



ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

PROFR. JESÚS MANUEL BUSTAMANTE MUNGARRO

**“Experiencia en la aplicación de propuesta de adecuación curricular
diseñada y ajustes realizados”**

(Reporte)

Adecuación curricular

Nombre de la maestra: Martha Patricia Dorado Huitrón

Nombre de la alumna: Denisse Gonzales Biebrich

Grupo: 3º “B”

Licenciatura Educación Primaria

Hermosillo, Sonora a 02 de diciembre del 2014.

Mi nombre es Denisse Gonzales Biebrich y las adecuaciones curriculares que coloque dentro de mis planeaciones atendían al niño David el cual presenta problemas auditivos y de lenguaje, el alumno se encuentra en el segundo grado, sección “A” del turno matutino atendido por la maestra Claudia, de la Escuela Primaria “Manuel Ríos y Ríos”.

Las adecuaciones curriculares que se aplicaron al alumno fueron en los elementos de currículo como son la metodología, los aprendizajes esperados y en la evaluación. Dichas adecuaciones se emplearon en la asignatura de matemáticas que abarcaba un tiempo aproximado de una hora y media.

La prioridad o área atendida para el niño fue la comunicativa-lingüística, ya que, el niño únicamente se comunica a través de señas pero aun así es muy difícil saber si el alumno entendió o no el tema, por lo que aprendí a reconocer lo que significan cada una de las señas del niño y de esta forma poder comunicarme con él. En lo que se refiere al área social-afectiva es algo que en la escuela se ha estado trabajando desde que el alumno inicio el primer ciclo y según lo observado pude darme cuenta que hay avances en cuanto a relaciones del niño con los demás, a parte de la inclusión del niño en las distintas actividades que se realizan tanto en el aula como en la escuela; las áreas que quedan por atender serían la cognoscitiva, académica en gran parte e independencia o autocuidado del dicente.

Considero que es importante seguir trabajando con el alumno en el área comunicativa-lingüística, tal vez haciendo que el alumno se aprenda el lenguaje de señas oficial, además sería recomendable que el alumno asista a una institución en el que se le preste la atención adecuada y sobre todo que se realicen actividades que verdaderamente atiendan sus

necesidades y que generen aprendizajes en el pequeño, debido a que, también es muy importante que se trabaje en el área cognitiva y académica del alumno.

El tema abordado en las planeaciones de matemáticas fue el de lados y vértices de las figuras geométricas; debido a que el alumno no podría escuchar mis explicaciones realice las adecuaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades, el primer día consistió en que al alumno se le entregó una hoja con las figuras geométricas y bolitas de papel china, para que las pegara en cada uno de los lados de la figura y también en la actividad “¡A contar figuras!”, al alumno además de ponérsele el nombre del color, se le puso la figura del color que debía ser pintada cada figura. Aunque al principio el alumno no quería, después solo empezó a trabajar y realizó un excelente trabajo.

En segundo día la actividad consistía en que el dicente dibujara distintas figuras geométricas con su dedo sobre la arena contenida en una caja, en cada uno de los vértices debía colocar una piedrita y en los lados picadientes, para que de esta manera se apoyara y pudiera contestar la actividad de cierre. El alumno no quiso realizar la actividad de la caja, piedras y picadientes, sólo quiso realizar la actividad de cierre en la que solicito mi ayuda y la de sus compañeros para poderla contestar y de esta manera logro concluirla de forma correcta.

El día miércoles le entregue una hoja con un dibujo hecho con figuras geométricas al niño y aparte un sobre con las distintas figuras geométricas de color, el niño debía pegar las figuras geométricas del sobre de manera correcta sobre el dibujo. Al final lo evalué viendo si logro colocar las figuras correctamente y efectivamente el alumno no tardo nada en ubicar las figuras y pegarlas, por lo que termino la actividad más rápido de lo que esperaba.

Pero el alumno me pidió una hoja de la actividad “Describiendo la figura” que sus compañeros estaban realizando y logró realizarla sin dificultad alguna.

El último día entregue una hoja al alumno con una tabla en donde de un lado están las figuras geométricas y el otro con espacios vacíos para que el alumno ubicara cada objeto con su respectiva figura, dichas imágenes de los objetos se los entregue en un sobre.

Aunque el alumno no quería realizar la actividad, con apoyo de sus compañeros, finalmente logre que realizara el trabajo. El trabajo lo realizó correctamente.

Las actividades que más favorecieron al alumno fueron en donde colocó las bolitas de papel china por cada uno de los lados de la figura y en donde relacionó la figura con la imagen de un objeto de la vida cotidiana. Las actividades mencionadas anteriormente hicieron que el alumno lograra comprender el tema y pudiera y quisiera realizar las mismas actividades que sus compañeros, además de su iniciativa por participar en la actividad de inicio de la última sesión.

En las adecuaciones curriculares no fue necesario realizar ajustes a excepción de la actividad que el alumno no quiso realizar pero simplemente fue cancelada y en su lugar el alumno realizó la misma actividad en la que sus compañeros estaban trabajando, es decir, el alumno de algún u otro modo trabajó durante la clase. Todos los elementos del currículo en los que se hicieron adecuaciones favorecieron al alumno, ya que, cada una de ellas logró que el estudiante comprendiera el tema en gran parte.

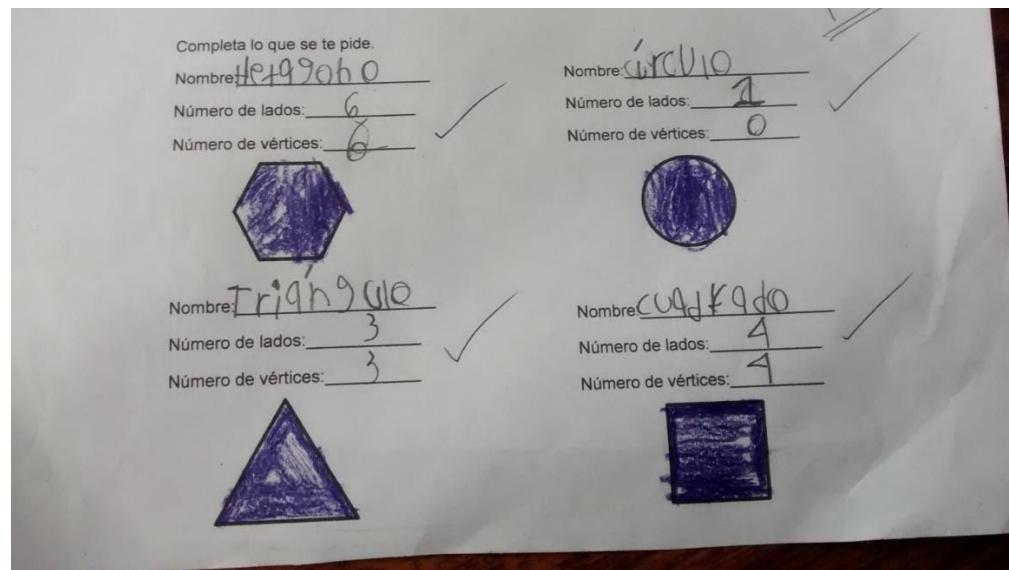
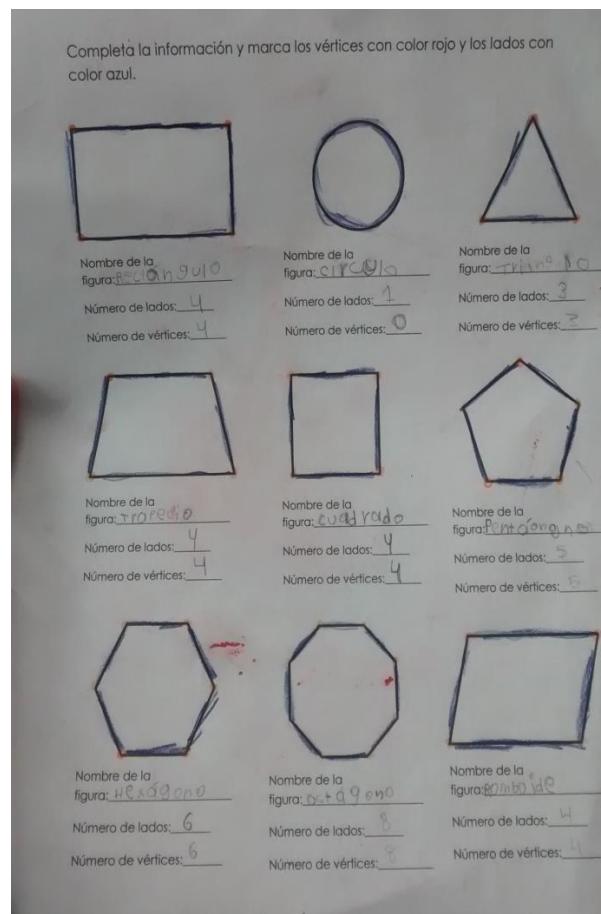
De acuerdo con el plan diseñado creo que el avance del niño fue muy favorable, debido a que el alumno logró comprender todos los conceptos que ahí se abordaban y aprendió la dinámica para saber cuántos lados y vértices tienen cada una de las figuras geométricas, además mostró mucha disposición en la mayoría de las actividades para realizarlas.

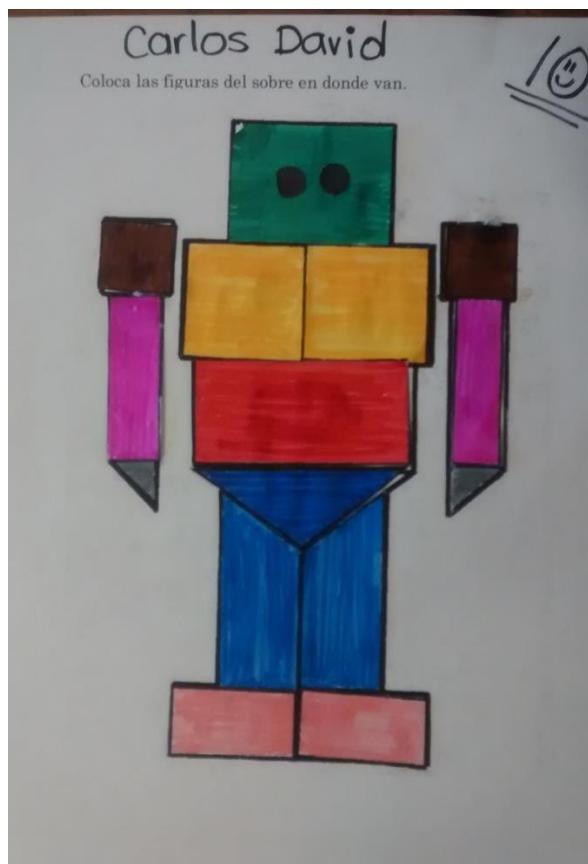
Las adecuaciones curriculares son de suma importancia para todos aquellos niños que muestran necesidades educativas diferentes pero que al igual que todos quieren trabajar y aprender. Para mí fue una muy grata experiencia el realizar adecuaciones, ya que, a través de ellas pude lograr que el niño que no se siente incluido, se motivara a participar y se sintiera parte importante del grupo en el que se encuentra, además de que lograra comprender el tema, me lleno de emoción y satisfacción el ver como el alumno realizaba una de las actividades de inicio junto con sus compañeros y el mismo pudiera ayudar a los que no sabían que hacer.

Mensaje

David es un niño muy valioso e inteligente, trabaja en cada una de las actividades que se le presentan mostrando toda la disposición para realizarlas, él cuenta con una gran capacidad para aceptar y trabajar con entusiasmo y dedicación en lo que se plantea. Sin importar que tan alta sea la montaña David logrará alcanzar la cima escalándola poco a poco pero con la misma energía que muestra hasta el momento.

Evidencias obtenidas



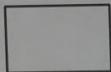


Coloca la imagen según corresponda.

Círculo



Rectángulo



Cuadrado



Hexágono



Triángulo



Pentágono

